



ZORGBELEID

ZORGVISIE

*Een kind is als een vlinder in de wind.
De ene vliegt hoog, de andere laag,
maar ieder doet het op zijn eigen manier.
Het leven is geen competitiestrijd.
Ieder kind is anders.
Ieder kind is speciaal.
Ieder kind is mooi.*

HOE BIEDEN WIJ ZORG IN ONZE SCHOOL ?

Welbevinden op school is een basisvoorwaarde om aan een leerproces te beginnen. Het welbevinden van leerlingen heeft zowel een effect op het leren als op het gedrag. Wanneer het welbevinden goed is, kan de aandacht ten volle naar het leerproces gaan.

We zetten daarom ook op onze school heel veel in op het welbevinden van onze kinderen. Bepaalde waarden zoals respect, verdraagzaamheid, zich goed voelen, jezelf zijn en vertrouwen hebben komen heel vaak aan bod.

In onze school werken we handelingsgericht. We vertrekken vanuit de volgende uitgangspunten:

- we werken doelgericht;
- we richten ons op de leerling in interactie met zijn omgeving (het gaat om een wisselwerking en afstemming);
- de onderwijsbehoeften van onze leerlingen staan centraal;
- leraren maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe;
- positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang;
- school, ouders, leerling, medewerkers van het CLB en externen werken constructief samen;
- we werken planmatig en erg transparant.

We trachten in onze school een zo intensief mogelijke zorg te bieden aan alle leerlingen, in het bijzonder aan hen die specifieke zorgen hebben. Niet alle kinderen hebben dezelfde mogelijkheden. Sommigen hebben nood aan herhaling anderen hebben nood aan uitdaging.

Het zorgcontinuüm is een leidraad binnen ons zorgbeleid.



Brede basiszorg: fase 0.

Binnen de fase van brede basiszorg staan de principes van **de krachtige leeromgeving centraal: een positief, veilig en rijk leerklimaat, betekenisvol leren, rijke ondersteuning en interactie.**

De uitbouw van ons zorgbeleid is een opdracht voor ons volledige team.

De klasleerkracht is en blijft evenwel de eerste verantwoordelijke van zijn/haar klas. De klasleerkrachten zijn de spilfiguren van de zorgwerking. Zij staan in voor de eerstelijnszorg. Zij zijn de personen die als eerste de signalen opvangen (via het kind of via informatie van de ouders) en aandacht hebben voor het individuele en het groepsgebeuren in de klas. Zij zorgen voor kwaliteitsonderwijs: de leerlingen krijgen een brede basisvorming waarin de verschillende vakdomeinen evenwichtig aan bod komen. Het onderwijsaanbod wordt aangeboden door gebruik te maken van verschillende werkvormen, groeperingsvormen, differentiatie in basis-, uitbreidings- en herhalingsleerstof, enz.

Vanuit een permanente observatie in de klas en op regelmatige basis genormeerde en vakgebonden toetsing worden alle leerlingen van nabij opgevolgd. De klasleerkracht probeert zicht te krijgen op de ontwikkeling van zijn leerlingen om hen vervolgens gericht te helpen en te geven wat ze nodig hebben.

Stimuleren, differentiëren en remediëren staan in functie van de optimale leerontwikkeling van alle leerlingen. Elk leerjaar beschikt over lestijden zorg. Deze lestijden worden gebruikt om observerend, preventief en remediërend te werken met de leerling(en).

Deze uren worden heel flexibel ingericht, dit allemaal om de krachtige leeromgeving voor elk kind te versterken. De leerkracht probeert in te spelen op alle zorgvragen, wetende dat kinderen ontwikkelen volgens een eigen tempo en ritme.

*We kunnen niet van alle kinderen
dezelfde sterren maken,
wel kunnen we ervoor zorgen
dat ze allemaal schitteren!*

Fase 1 en 2 en 3: verhoogde zorg, uitbreiding van zorg en overstap naar school op maat.

Als een kind ondanks al deze preventieve acties toch zorgen blijft ondervinden, wordt het in eerste instantie geholpen door de klasleerkracht. Onze leerkrachten zijn dagelijks bezig met het observeren van hun leerlingen en zo worden kinderen met ontwikkelingsproblemen of leerachterstand of leervoorsprong snel opgemerkt. Als klasleerkracht tracht men de juist gepaste zorg aan te reiken.

Als deze zorg niet het gewenste resultaat geeft, wordt in samenspraak met het zorgteam overlegd welke zorg het kind nodig heeft. Indien nodig worden externen betrokken om samen een handelingsplan op te stellen dat tegemoet komt aan de zorgvraag.

De zorgleerkrachten zijn verantwoordelijk voor alles wat te maken heeft met "ZORG" in de meest brede zin van het woord.

Deze zorg situeert zich op drie niveaus: leerling-, leerkracht- en schoolniveau.

Voor sommige kinderen zal het nodig zijn een eigen leertraject uit te bouwen, aangepast aan zijn / haar mogelijkheden. We maken gebruik van de M-cirkel om een gericht handelingsgericht diagnostisch traject uit te zetten voor een bepaald kind. We gaan samen op zoek naar een antwoord op twee belangrijke vragen:

- *Wat zijn de onderwijsbehoeften van de leerling ?*
- *Welke ondersteuningsnoden heb je als leraar ?*

Elke leerling met een bepaalde zorg zal op deze manier de zorg krijgen die nodig is. De ouders worden steeds betrokken bij het zorgtraject van hun kind.

Voor een aantal leerlingen volstaan deze begeleidingsinitiatieven niet. Voor deze leerlingen zal in samenspraak met het CLB, externe instanties en de ouders een individueel aangepast curriculum opgemaakt worden.

In onze school worden de ouders steeds via open communicatie en met wederzijds respect betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Indien er binnen het zorgteam wordt bepaald dat er extra onderzoek en begeleiding voor het kind nodig is, zal dit eerst in overleg en met toestemming van de ouders gebeuren. Als school willen wij ook de ouders ondersteunen in het soms moeilijke aanvaardingsproces van de extra zorgen die een kind nodig heeft om tot een optimale ontwikkeling te komen. Zo houden we eraan:

- ouders tijdig en duidelijk te informeren over problemen;
- op regelmatige tijdstippen overleg te plegen;
- de gesprekken goed voor te bereiden;
- als één team te handelen door regelmatig een overleg te plannen met externen (CLB, Logo, Kiné, CAR,...)

... EEN WARM ZORGBELEID IS NOOIT AF ...