

Visie pestprotocol.

We kiezen er als school voor om preventief te werken. We proberen het pestgedrag te voorkomen door acties te ondernemen rond waarden en normen zoals: respect, verdraagzaamheid, lief zijn voor elkaar enz. ...

We werken niet met één themaweek zoals bijvoorbeeld 'een anti-pestweek'. Wel kiezen we ervoor om gedurende het hele schooljaar te werken rond waarden als respect en verdraagzaamheid.

Welbevinden is prioritair op onze school. We streven ernaar dat iedereen zich goed voelt. We baseren ons op de anti-pest-slang van VLOR.

We zorgen voor een warm en verbindend schoolklimaat.

- ✓ We geloven en vertrouwen onvoorwaardelijk in elke leerling.
- ✓ Leerlingen, ouders, schoolteam, middagtoezicht, externe partners, .. kortom iedereen denkt en werkt mee.
- ✓ Het schoolteam werkt SAMEN.
- ✓ Iedereen kan altijd bij iemand terecht.
- ✓ Ook als het 'moeilijk' wordt, blijven we inzetten op verbinding.
- ✓ De directeur blijft de spilfiguur om het belang van een warm en verbindend schoolklimaat te faciliteren.

Concreet op onze school.

- Welbevinden is prioritair. In onze school krijgt elk kind kansen. Elk kind mag zichzelf zijn en we vinden het heel belangrijk dat iedereen aanvaard wordt als een uniek persoon.
- Op personeelsvergaderingen worden telkens opnieuw afspraken gemaakt en bijgestuurd.
- Iedereen kan terecht bij iemand met zijn/haar zorgen. Zowel bij collega's als bij de zorgcoördinator en ook bij de directeur staat de deur altijd open.
- De directeur staat achter haar leerlingen en personeel. Iedereen kan steeds bij haar terecht met kleine en grote zorgen. Zij zorgt mee voor een warm beleid.

We streven naar meer welbevinden op school.

- ✓ Streven naar welbevinden zit in het DNA van de school. (pedagogisch traject), zowel bij de leerlingen als bij het schoolteam.

- ✓ Het schoolteam is zich bewust van de groepsdynamieken en speelt daar positief op in.
- ✓ Alle teamleden tonen zich relatie-bekwaam.
- ✓ De school gaat systematisch en gestructureerd na wat de impact is van haar beleid voor welbevinden.
- ✓ Een gevarieerd aanbod tijdens de speeltijd draagt bij tot het welbevinden.
- ✓ De school en de teamleden zorgen voor een beperkt aantal, maar wel duidelijke afspraken die door iedereen gekend zijn en gedragen worden.

Concreet op onze school.

- Elk lid van ons schoolteam is er zich van bewust dat welbevinden primeert.
- Er wordt ingezet op het welbevinden van onze leerlingen zowel in de klas als buiten de klas.
- Elke leerkracht zorgt voor een warme, gezellige doch gestructureerde sfeer in zijn/haar klas.
- Elke klas heeft een aantal klasafspraken. Deze afspraken worden in het begin van het schooljaar samen met de leerlingen gemaakt. Het is geen ellenlange lijst met afspraken maar het is eerder gebaseerd op wederzijds vertrouwen en verantwoordelijkheid.
- Elke leerkracht heeft oog voor de groepsdynamiek in de klas. Hij/zij zorgt voor een open sfeer en maakt tijd om conflicten bespreekbaar te maken. Samen met de leerlingen probeert hij/zij ervoor te zorgen dat leerlingen leren uit hun fouten en leren omgaan met minder leuke situaties.
- Bij langdurige problemen bij bepaalde lln. of lln. groepen kunnen ze altijd rekenen op de hulp van het zorgteam.
- Individuele opvolging doorheen de jaren van lln. met sociaal-emotionele problemen door de ZOCO.
- In de eetzaal heerst een ontspannen sfeer. De eetzaal is gezellig ingericht zodat kinderen zich er goed kunnen voelen. De leerlingen krijgen zelf verantwoordelijkheden. Dit draagt bij tot een fijne, gemoedelijke sfeer. Leerlingen volgen deze afspraken beter op omdat ze zelf hebben mogen mee bepalen en het geen ellenlange lijst is met dingen die niet mogen.
- Op de speelplaats is er speelgoed voorzien. (speelgoedboxen).
- Er zijn duidelijke afspraken rond het gebruik van het voetbalveld.
- De lln. van het eerste leerjaar en het vierde leerjaar kunnen rekenen op de hulp van een buddy.
- Tijdens de middagspeeltijden worden er activiteiten georganiseerd.
- Kinderen die moeite hebben met sociale vaardigheden worden hierin gecoacht. (rollenspelen, spelletjes ...). Vaak krijgen ze een oudere buddy die hen helpt om deze vaardigheden te trainen op de speelplaats.

- Er is een groene stip: dit is een plaats waar kinderen zelf conflicten proberen op te lossen.
- Er zijn maandopeningen rond respect en verdraagzaamheid.
- Er worden lessen sociale vaardigheden georganiseerd rond de axenroos.(OB)
- Op de bovenbouw worden lessen respect aangereikt door de zorgcoördinator.
- Het 'Manipest' ondertekenen bij het begin van het schooljaar.
- De "beverbuis" waar IIn hun ideeën in kunnen steken, maar ook kunnen gebruiken voor kleine probleempjes.
- We nemen deel aan activiteiten van Ketnet i.v.m. pesten.
- Er is een beperkte inspraak van de IIn. d.m.v. het leerlingenparlement.
- In samenwerking met de lokale politie is er voor de leerlingen van het 6^{de} leerjaar het MEGA-project uitgewerkt. (welbevinden, online pesten, drugs, alcohol, ...)
- De film " Spijt" over pesten wordt aangeboden voor de leerlingen van het 6^{de} leerjaar

We proberen pesten te voorkomen.

- ✓ Een door iedereen gedragen visie met een definitie van pesten vormt de basis van het antipestbeleid.
- ✓ Alle personeelsleden, leerlingen en ouders worden regelmatig geïnformeerd.
- ✓ De school communiceert haar aanpak helder. (wat doen we en bij wie kan je terecht?)
- ✓ De school werkt er gedurende het hele schooljaar aan, doorheen alle leergebieden/vakken.
- ✓ De schoolaanpak verbindt consequenties aan wie zich niet aan de regels houdt maar is niet enkel bestraffend.
- ✓ Een groep binnen het schoolteam volgt deze werking systematisch op:
 - ze krijgt daarbij de steun, tijd en ruimte van de schoolleiding;
 - ze zoekt samenwerkingsverbanden met de rest van het schoolteam, leerlingen en ouders.

Concreet op onze school.

- We hebben op school een anti-pest beleid. Iedereen is ervan op de hoogte.
- Regelmatig wordt dit herbekeken en bijgestuurd tijdens een kernteam of personeelsvergadering.
- Tijdens de infoavonden per leerjaar wordt ons traject door de leerkracht toegelicht. Ouders worden tijdens deze infoavond ook steeds op het hart gedrukt dat ze contact moeten opnemen met de klastitularis wanneer zichzelf of het kind met een zorg zitten.
- Tijdens de infoavond van het eerste leerjaar worden onze visies rond speelplaats en respect uitgebreid toegelicht.

- Wanneer leerlingen zich meermaals niet houden aan afspraken zullen er sancties worden genomen. Deze worden duidelijk met de leerling afgesproken. Ook volgen er steeds herstelgesprekken met de leerlingen waar elke leerling telkens opnieuw een nieuwe kans krijgt.
- Het zorgteam verdiept zich regelmatig over de afspraken en visies. Het werkt protocollen uit, stellen ze voor aan het team, passen ze aan en voeren ze uit.

Pesten signaleren.

- ✓ Iedereen weet bij wie hij/zij veilig terecht kan om pesten te melden.
- ✓ Het schoolteam herkent pestgedrag en is er alert voor, zowel in de klassen als tijdens de pauzes.
- ✓ De school noteert (registreert) elk pestincident om het zo beter te kunnen opvolgen.
- ✓ Het schoolteam heeft ook aandacht voor de bredere kijk op pesten, zoals tussen leraar en leerling of binnen het schoolteam.

Concreet op onze school.

- Ouders, leerkrachten en leerlingen weten waar ze terecht kunnen indien ze problemen hebben. De klastitularis bouwt een vertrouwensband op met zijn/haar kinderen. Ouders, leerkrachten en leerlingen kunnen ook steeds terecht bij de directie en/of zorgcoördinator. We stimuleren wel dat ouders en leerlingen in eerste instantie contact opnemen met de klastitularis.
- Pestproblemen of sociale vaardigheidsproblemen/emotionele problemen worden steeds vermeld in het LVS.
- Elke lid van het schoolteam kan terecht bij de directie. Haar deur staat altijd open.

Pesten aanpakken.

- ✓ De school trekt de kaart van de herstelgerichte en verbindende aanpak.
- ✓ De school heeft doeltreffende methodieken om pesten aan te pakken en past ze toe.
- ✓ De aanpak (en methodieken) sluit aan bij het pedagogische project en de doelgroep van de school.
- ✓ De school werkt samen met het CLB, ouders, externe partners ...

Concreet op onze school.

- Elke leerling telt op onze school. Zowel de gepeste leerling als de pester kan rekenen op een aangepaste begeleiding. Elk kind krijgt ook telkens opnieuw nieuwe kansen.
- Indien nodig wordt er met een hele klas gewerkt. (groepsgesprekken, stellingenspelen...)
- Leerkrachten kunnen rekenen op hulp van het zorgteam indien nodig.

- Lln. kunnen rekenen op interne individuele/of in kleine groep begeleiding door klastitularis of zorgleerkracht. (rollenspelen, sociale vaardigheidsspelen, ...)
- Transparantie naar ouders is een prioriteit voor ons. Ouders worden indien nodig op de hoogte gebracht en uitgenodigd voor een gesprek.
- Wanneer onze interne zorg ontoereikend is, worden er gesprekken georganiseerd met CLB of externe instanties.
- De zorgcoördinator beschikt over een netwerk en heeft een overzicht van personen en diensten waar iedereen terecht kan.
- Regelmatig wordt er een training of vorming georganiseerd voor het schoolteam rond dit onderwerp.

Bron anti-pest-slang, Vlaamse onderwijsraad.