



HET ZORGBELEID OP ONZE SCHOOL

VISIE OP ZORG

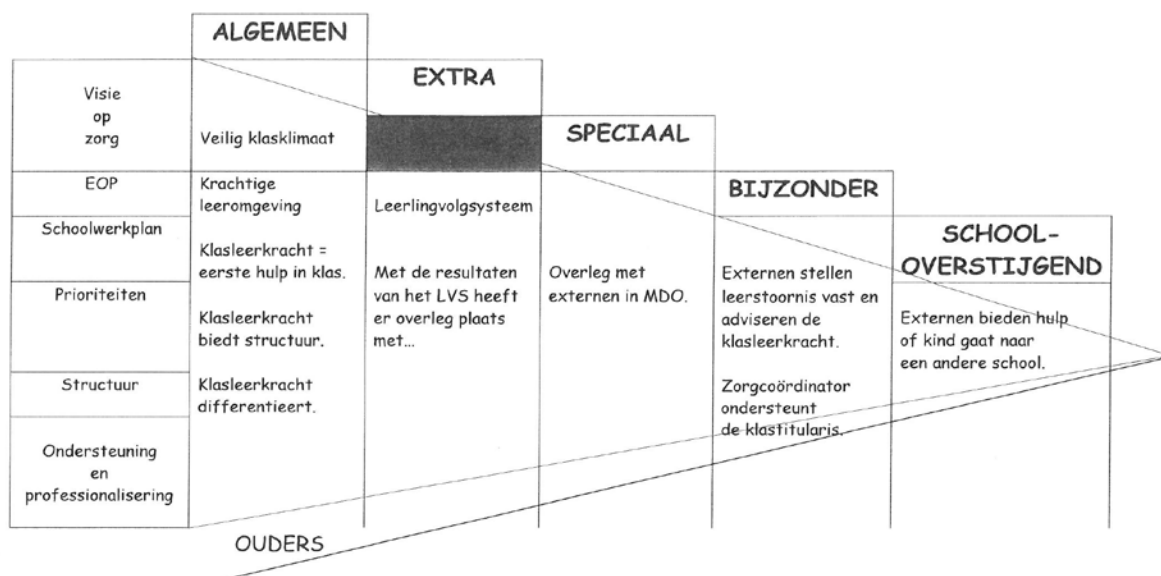
Elke leerling, elke leerkracht en elke medewerker is een unieke persoonlijkheid. Wij stimuleren de leerlingen om zich optimaal te ontplooiën en scheppen mogelijkheden om zich maximaal te ontwikkelen, ieder volgens zijn eigen kunnen, ambities, capaciteiten en interesses. De klasleerkrachten zijn de spilfiguren van de hele zorgwerking. Zij worden hierin bijgestaan door het zorgteam. De leerkrachten zorgen voor kwaliteitsonderwijs: de leerlingen krijgen een brede basisvorming waarin de verschillende vakdomeinen evenwichtig aan bod komen.

Het onderwijsaanbod wordt aangeboden door gebruik te maken van verschillende werkvormen, groeperingsvormen, differentiatie in basis-, uitbreidings- en herhalingsleerstof, enz. Vanuit een permanente observatie in de klas en door regelmatige genormeerde en methodegebonden testafnames worden alle leerlingen van nabij gevolgd. De zorgcoördinator, de GOK-leerkracht en de taakleerkracht ondersteunen de leerkrachten om de leerlingen te helpen bij deze brede basisvorming.

De zorgleerkrachten zijn verantwoordelijk voor alles wat te maken heeft met “zorg” in de meest brede zin van het woord. Deze zorg situeert zich op drie niveaus: school-, leerkracht- en leerlingniveau.

Samen met de leerkrachten wordt gezorgd voor een zorgcontinuüm waarin de klastitularis de spilfiguur blijft.

ZORGCONTINUÛM



NIVEAU 1: Algemene zorg

De klastitularis staat in voor de eerstelijnszorg. Aangezien de leerkrachten dagelijks met hun leerlingen omgaan, kennen zij hun leerlingen en hun noden heel goed. Zij zijn de persoon die als eerste de signalen opvangen (ofwel van het kind zelf of via informatie van de ouders) en die aandacht hebben voor het individuele en het groepsgebeuren in de klas. Als ultieme verantwoordelijke voor hun leerlingen, proberen zij eerst zelf zoveel mogelijk de gepaste zorg voor elk kind te geven door het nemen van preventieve en remediërende maatregelen. De leerkracht probeert zicht te krijgen op de ontwikkeling van zijn leerlingen om hen vervolgens gericht te helpen en te geven wat ze nodig hebben. De leerkracht probeert in te spelen op gewone zorgvragen, wetende dat kinderen ontwikkelen volgens een eigen tempo en eigen ritme.

NIVEAU 2: Extra zorg

Wanneer een zorgbrede aanpak in de klas niet volstaat, dienen we onze zorg te verbreden. Bij die kinderen waar de ontwikkeling anders verloopt dan normaal (trager, sneller) en bij de leerlingen die dreigen kansen te missen, is extra zorg noodzakelijk. Deze extra zorg is vooral preventief gericht. We proberen te voorkomen dat er meer (grotere) problemen ontstaan.

Een zorgverbredende aanpak is geen éénpersoonszaak, maar een zorg voor het hele team. Het team engageert zich regelmatig te professionaliseren. De school maakt deze professionalisering voor iedereen mogelijk via een nascholingsplan.

NIVEAU 3: Speciale zorg

Als een probleem tijdens de les niet opgelost geraakt, is een specifieke aanpak nodig. In onderlinge samenspraak met de zorgcoördinator wordt hulp aangeboden via het zorgteam.

De rol van het **zorgteam** (=directie, zorgcoördinator, taakjuf, GOK 2-leerkracht en CLB) is een ondersteunende rol op niveau van de leerlingen en de leerkracht. Het specifieke probleem (noden en/of behoeften) wordt niet enkel besproken, maar er wordt ook naar oorzaken en oplossingen gezocht. Samen wordt gezocht naar een manier van werken waarbij de draagkracht van alle partijen niet overschreden wordt. De klastitularis blijft in dit geheel wel de centrale figuur.

Met bepaalde interventies zal getracht worden de leerling verder te begeleiden en te remediëren. In een handelingsplan wordt een remediëringstraject uitgestippeld. Sommige interventies kunnen klasintern en andere zullen klasextern worden georganiseerd.

De opdracht van elke betrokkene wordt omschreven in een takenplanning.

Het “planmatig handelen” zorgt ervoor dat er op onze school een systematische procedure wordt gehanteerd voor het opsporen, onderzoeken en ondersteunen van kinderen die dit nodig hebben. Het “planmatig handelen” verloopt in fasen volgens een stap voor stap werkwijze:

1. Signaleren en registreren

Het opsporen van kinderen, die ondersteuning nodig hebben gebeurt via observaties, testen en toetsen. Het dagelijks doen en laten van de kinderen, hun leerprestaties, hun leermotivatie kunnen een eerste aanwijzing geven. Daarbij kijken we naar de totale persoonlijkheid van het kind. Ook gebruiken we gestandaardiseerde toetsen om een ruimer beeld te krijgen. (AVI, CSBO, taalttest, ...) Dit in combinatie met ons LVS systeem zorgt ervoor dat we een totaal beeld van het kind krijgen.

2. Analyseren en diagnosticeren

In deze fase gaan we over tot verder onderzoek. We gaan op zoek naar de mogelijke verklarende elementen van de vastgestelde problemen. Ligt de oorzaak binnen het kind (ontwikkelingsstoornis) of buiten het kind. (thuissituatie, onderwijsleerproces, relatie met leerkracht, met leerlingen ...). In deze fase wordt er ook samengewerkt met de ouders. Ook naar het kind kan geluisterd worden. Er wordt gekeken of er in de voorbije jaren reeds acties ondernomen werden. Dan wordt de vraag gesteld of er voor het bepaalde kind eventueel verder onderzoek nodig is. Ook wordt er gekeken welke onderzoeksinstrumenten dienen te worden gehanteerd.

3. Oplossingen voorbereiden en uitvoeren.

In deze fase stellen we ons verschillende vragen: *Wat willen we veranderen, met welk doel en op welke termijn? Hoe kunnen we dat bereiken, welke aanpak is nodig en wie gaat wat doen?* Tijdens het MDO wordt op dit moment een handlingsplan opgemaakt. Ouders worden op de hoogte gebracht van de stappen die ondernomen zullen worden. Belangrijk hier is dat ouders uitgebreid geïnformeerd worden over de begeleiding die we aan het kind gaan aanbieden. Ook wordt er eventueel duidelijk gemaakt wat van hen verwacht wordt. Het kind zelf wordt naargelang de leeftijd ingelicht over de stappen die we gaan zetten. We hebben in deze fase bijzondere aandacht voor het welbevinden van het kind. Indien er nood is aan extra testings door het CLB wordt hiervoor steeds eerst toestemming van de ouders gevraagd. Daarna wordt alle verzamelde info van het kind besproken met het CLB. Aan de ouders wordt gevraagd om contact te nemen met het CLB voor een intakegesprek. Na een intakegesprek met ouders en leerkracht gaat de CLB-medewerker over tot testing of observatie. Achteraf worden alle gegevens besproken met leerkracht en ouders en wordt er advies gegeven voor verdere stappen of acties.

4. Evalueren.

Tijdens een volgende MDO wordt het handelen geëvalueerd. Zijn er nog verdere stappen nodig? Kunnen we deze weg verder bewandelen met dit kind? Kunnen we het afronden?

NIVEAU 4: Bijzondere zorg

Leermoeilijkheden en leerstoornissen

Leren is een samenspel tussen de mogelijkheden van het kind en het aanbod vanuit de omgeving. Niet iedereen is even intelligent of leert alles even vlot. En de omgeving speelt een belangrijke rol bij de ontwikkeling van het kind. Leerproblemen kunnen het gevolg zijn van een langdurige afwezigheid, van een verhuis of schoolverandering, van een moeilijke thuissituatie ... De oorzaken van leerproblemen kunnen sterk variëren: een zwakkere verstandelijke aanleg, minder goed zien of horen ...

Het stellen van een juiste diagnose van leerstoornissen is geen werk voor ons. De school kan alleen maar signalen melden. De diagnose wordt gesteld door een kinderarts, CST, CLB ... De school geeft zoveel mogelijk info door aan de betrokken instantie. Zowel voor ouders, kinderen en leerkrachten is een juiste diagnose een hele geruststelling. Op die manier kunnen we onze aanpak afstemmen op juiste manier. Na de diagnose volgt de begeleiding. Samen met het zorgteam wordt bekeken wat wij op school kunnen doen. Er wordt een handlingsplan opgemaakt met STICORDI-maatregelen (stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen). Dit plan wordt samen met de leerkracht en eventueel buitenschoolse hulp opgemaakt. Het wordt duidelijk besproken met ouders en kind. D.m.v. dit plan en een juiste aanpak van het kind kan deze leerling er toch in slagen om het gewone onderwijs af te maken op een manier waarbij het welbevinden ook goed blijft. In sommige gevallen is externe hulp een must. De school zorgt voor een goede samenwerking met deze buitenschoolse instantie.

NIVEAU 5: Schooloverschrijdende zorg.

Indien we als school alle kansen hebben geboden aan het kind en het komt niet tot een verdere ontwikkeling dan bepalen we als school onze zorggrens. Als het kind ontmoedigd geraakt en niet meer tot leren komt, als de draagkracht en draaglast van de klas onhoudbaar zijn, als het welbevinden en de betrokkenheid van het kind achteruit gaan, als de externe hulp niet meer voldoende blijkt dan zullen we als school, na veel beraad met alle partijen, beslissen om voor het welzijn van het kind een ander type onderwijs aan te bevelen. Zo geven we het kind nieuwe kansen om op zijn/haar tempo toch tot een optimale ontwikkeling te komen, met perspectieven voor zijn/haar toekomst.

Voor een aantal leerlingen zal de zorg op school nog ontoereikend zijn omwille van zeer specifieke onderwijsbehoeften. Soms beschikt het team niet over de nodige deskundigheid of middelen om een leerling te begeleiden. De school zal in dit geval samen met ouders en het CLB op zoek gaan naar een juiste oplossing. Een doorverwijzing naar het buitengewoon onderwijs is een alternatief. In dit geval moeten de ouders heel goed ingelicht worden over de mogelijkheden die het buitengewoon onderwijs te bieden heeft. Dit gesprek kan best plaats vinden samen met het CLB. De stap naar het buitengewoon onderwijs is voor ouders een ontzettend moeilijke beslissing. De begeleiding van deze ouders vraagt inleving, tijd en een tactvolle aanpak.

DE OUDERS ALS GESPREKSPARTNER

Bij ons worden de ouders steeds via open communicatie, met wederzijds respect betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

Indien er binnen het zorgteam wordt bepaald dat er extra onderzoek en begeleiding voor het kind nodig is, zal dit eerst in overleg en met toestemming van de ouders gebeuren. Als school willen wij ook de ouders ondersteunen in het soms moeilijke aanvaardingsproces van de extra zorgen die een kind nodig heeft om tot een optimale ontwikkeling te komen.

Zo houden we eraan:

- o ouders tijdig, eerlijk en duidelijk te informeren over problemen;
- o heel regelmatig overleg te plegen met ouders;
- o de gesprekken heel goed voor te bereiden;
- o als één team te handelen (CLB, School, Logo, Kiné, CST...)